Niveau(x) d'enseignement: 2 Numéro EDUQ : 8370369
Centre d'intérêt: 260

Malo, Jean-Guy.

Projet pour élèves gravement handicapés de 4-5 ans : rapport final de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote" / Jean-Guy Malo, chercheur ; Donald Savard, responsable du projet. -- [Saint-Hyacinthe] : Commission scolaire régionale de l'Yamaska, [1981?].
41 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de départ.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Déficient mental *Adaptation scolaire *Intégration scolaire *Développement psychomoteur *Développement sensori-moteur *Développement du langage *Développement social *Préscolaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Orthophonie

Le volume rend compte d'un projet visant, à l'intérieur de l'organisation globale des ressources d'une commission scolaire, à offrir des programmes d'éducation, de réadaptation et de rééducation à des enfants handicapés de quatre et cinq ans. Il s'agissait: 1. de préparer l'intégration de ces enfants au monde scolaire; 2. de minimiser les effets des handicaps chez les enfants qui auront toujours besoin d'un cadre spécial pour s'épanouir; 3. de sensibiliser les parents et de les impliquer dans les programmes offerts aux enfants.

Expérimenté en 1979-1980 dans le cadre de deux écoles de la c.s.r. de l'Yamaska, le projet touchait onze jeunes élèves déficients moyens, handicapés physiques ou handicapés auditifs. Une équipe comprenant un psycho-motricien, un sensori-motricien, un orthophoniste et un psychologue a participé aux programmes destinés à ces enfants. Le document décrit le projet d'intervention, les divers types d'intervention et leurs objectifs, enfin le schème d'évaluation. La démarche vise tant les plans pédagogique et social que le psychomotricité, la sensorimotricité et l'orthophonie.

Le projet a rencontré un accueil positif auprès des élèves et des parents aussi bien que des enseignants. L'attribution de ressources destinées à favoriser le développement intégral et optimal des élèves a donné des résultats positifs. L'importance des handicaps dont sont victimes la plupart des élèves ne permet toutefois pas leur insertion immédiate en milieu scolaire. Le projet doit se poursuivre en 1980-1981.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 062
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire de l'Yamaska

Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote
Auteur de l'analyse: ar

Projet pour élèves gravement handicapés de 4-5 ans

RAPPORT FINAL. Projet-pilote.

H.P. #17
Commission scolaire de L'Yamaska

RAPPORT FINAL DE L'EXPERIMENTATION D'UN MODELE D'INTERVENTION ET D'ORGANISATION DANS LE CADRE DE L'ACTION "PROJET-PILOTE"

1. TITRE DU PROJET

Projet pour élèves gravement handicapés de 4-5 ans

2. COMMISSION SCOLAIRE

Régionale de l'Yamaska

ECOLES

- René-Saint-Pierre, Pavillon 1
- Assomption

3. MEMBRES DE L'EQUIPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION

. Paul-André Auclair	éducateur
. Etienne Calomne	orthophoniste
. Monique Dorion	orthophoniste
. Raymond Gagnon	psychologue
. Normand Houle	sensorimotricien
. Michelle Latraverse	éducatrice
. Jean-Guy Malo	chercheur
. Michel Pion	principal
. Monique Richard	psychomotricienne
. Donald Savard	responsable du projet

4. PLAN DE LA RECHERCHE

4.1 a) b) c) Nombre d'élèves, âge et sexe, spécification des difficultés

. Elève 1 Sexe: féminin
Age: 1972-08-27
Difficultés: débile profonde - mongolisme
handicapée physique - ne marche pas

. Elève 2 Sexe: féminin
Age: 1974-12-24
Difficultés: débile moyenne - mongolisme
demeure foyer nourricier

. Elève 3 Sexe: féminin
Age: 1975-06-12
Difficultés: débile moyenne
épilepsie symthomatique
sclérose ténébreuse de Bourneville
retard moteur et intellectuel
hypotomie légère

. Elève 4 Sexe: masculin
Age: 1974-09-14
Difficultés: débile moyen
carence affective précoce
hyperactif
retard important de développement
surdité
microcéphale

. Elève 5 Sexe: masculin
Age: 1975-08-21
Difficultés: handicapé physique - chevilles
ne marche pas

. Elève 6 Sexe: masculin
Age: 1975-02-12
Difficultés: handicapé physique
paralysie cérébrale
méningite
quadracéphale plastique

. Elève 7 Sexe: masculin
Age: 1976-04-22
Difficultés: handicapé physique
retard développement psychomoteur
difficulté à marcher
difficultés audio-visuelles
déficience mentale
microcéphale

. Elève 8 Sexe: féminin
Age: 1975-08-21
Difficultés: handicapé physique
mongolisme
déficience moyenne
difficulté à se déplacer

. Elève 9 Sexe: masculin
Age: 1977-11-03
Difficultés: demi-surdité

. Elève 10 Sexe: masculin
Age: 1977-03-28
Difficultés: demi-surdité

. Elève 11 Sexe: masculin
Age: 1976-03-15
Difficultés: demi-surdité

4.1 d) Localisation des jeunes en fonction de leurs pairs du secteur dit "régulier"

. 8 enfants sont en classe spéciale dans une école spéciale

. 1 enfant est en classe spéciale avec intégration partielle aux activités d'enseignement du "régulier"

. 2 enfants suivent un programme maison, pré-requis à l'intégration scolaire.

4.1 e) Organisations humaines et physiques des écoles

Les enfants déficients moyens et handicapés physiques sont regroupés à l'école René-Saint-Pierre, pavillon 1.

Les enfants handicapés sensoriels sont à l'école Assomption. Les enfants demi-sourds reçoivent un programme à la maison par l'orthophoniste qui se rend sur place.

Voir annexes I et II

4.1 f) Identification des intervenants, spécification des rôles, fréquence de leurs interventions

Intervenants	Rôles	Fréquence des interventions
Educatrices (3)	- animation auprès des élèves . pré-requis . langage	17 hres/semaine

Intervenants	Rôles	Fréquence des interventions
	. schéma corporel . formation chrétienne . socialisation	
Psycho-motricien	- animation auprès des élèves . motricité . expression gestuelle . rythmique	6 hres/semaine
Sensori-motricien	- animation auprès de certains élèves . rééducation par les sens	Au besoin
Orthophoniste	- rééducation du langage	Au besoin
Psychologue	- consultation - évaluation - animation auprès du groupe de parents	Au besoin

4.1 g) Assiette horaire

Ecole René-Saint-Pierre, pavillon 1

- Temps consacré à l'enseignement des matières académiques

Pré-requis à la lecture	400 min./semaine
Pré-requis à la mathématique	

- Temps passé en rééducation

Psychomotricité	200 min./semaine
Sensorimotricité	200 min./semaine
Orthophonie	200 min./semaine

Ecole Assomption

- Temps consacré à l'enseignement des matières académiques

Groupe fermé	700 min./semaine
Groupe ouvert	300 min./semaine

- Temps passé en rééducation

Psychomotricité	300 min./semaine
Sensorimotricité	300 min./semaine
Orthophonie	300 min./semaine

N.B.: Les intervenants travaillent à l'intérieur des groupes.

Les enfants sont retirés le moins possible de leurs groupes.

Les intervenants travaillent en complémentarité.

4.1 h) Facteurs géographiques

- Type de région: semi-rurale

- Territoire desservi: territoire couvert par la Commission Scolaire Régionale de l'Yamaska

- Transport scolaire: Le transport spécial a été organisé pour ces enfants pour leur permettre de suivre les cours et de recevoir les services; donc, il n'y a pas eu de difficultés.

4.1 i) Ressources et services obtenus du M.A.S.

- Selon les besoins: pédopsychiatrie
  suivi médical

- Difficultés rencontrées: aucune

4.1 j) Autres

Aucun élément

4.2 Les objectifs de la recherche

Objectif général

Offrir, à l'intérieur de l'organisation globale de la Commission Scolaire Régionale de l'Yamaska, des ressources adaptées aux besoins des enfants gravement handicapés, ressources qui favoriseront la réintégration au monde scolaire de leurs pairs.

Opérationnalisation de l'objectif général

1) Etudier les références des enfants pour lesquels des interventions particulières sont nécessaires et dont les ressources sont inexistantes.

2) Créer des groupes spéciaux pour ces enfants gravement handicapés.

3) Choisir des critères d'observation et conception d'une grille d'observation.

4) Observer les comportements de ces enfants gravement handicapés face à des tâches variées.

5) Cueillir des informations complémentaires auprès

- des parents
- des services médicaux
- des services sociaux
- de tous les intervenants impliqués dans le projet

au sujet des comportements des enfants.

6) Synthétiser les observations et établir le profil comportemental de chacun des élèves.

7) Préparer la stratégie d'intervention adaptée à chacun des élèves.

8) Appliquer cette stratégie d'intervention.

9) Observer le comportement des élèves durant l'intervention.

10) Evaluer hebdomadairement l'impact de la stratégie d'intervention auprès des élèves.

11) Ajuster la stratégie d'intervention au développement des élèves.

Explication de l'objectif général

Il s'agit de
- Permettre à un nombre restreint d'enfants des services adaptés (pédagogie, réadaptation, rééducation) à l'intérieur du système public de leur milieu.
- Permettre à plusieurs de ces enfants de réintégrer le système d'enseignement régulier si nous leur offrons dès l'âge de 4 ans l'aide nécessaire à leur condition.
- Permettre à d'autres de devenir plus autonomes.

- Instrumenter les parents et les impliquer dans les programmes de développement.

- Préparer et soutenir les enfants et les enseignants qui vivront l'intégration.

- Rendre accessibles aux 4-5 ans des ressources physiques et matérielles déjà existantes.

Explication de l'opérationnalisation de l'objectif général

1) Par l'entremise des services de pédopsychiatrie de l'hôpital Honoré-Mercier, certains enfants gravement handicapés nous sont référés et nous étudions chacun des cas afin de bien déterminer les ressources nécessaires pour répondre à leurs besoins.

   D'autres références nous viennent aussi des services aux étudiants des commissions scolaires constituantes.

   Aussi, c'est à la demande de certains parents soucieux de trouver un support pour le développement optimum de leur enfant que nous essayons de répondre.

2) Le nombre d'enfants gravement handicapés qui nous sont référés est largement suffisant pour organiser des classes pour ces enfants dans une école spécialisée en adaptation scolaire. Le nombre d'enfants dépasse le nombre pour lequel le M.E.Q. nous accordait des subventions.

3) Les critères d'observation ont été choisis en fonction de trois aspects du développement de l'enfant.

   a) l'aspect physique
   b) l'aspect affectif
   c) l'aspect cognitif

   Ces critères sont surtout orientés vers l'observation des acquisitions de pré-requis aux différents apprentissages car c'est le point de départ de notre travail auprès de ces jeunes enfants.

4) Durant les premières semaines d'activités, c'est l'étape de l'observation des enfants face à différentes tâches et différentes situations de la vie quotidienne.

5) Ces observations sont complétées par des informations recueillies au dossier des élèves. Un questionnaire est envoyé aux parents et l'éducateur peut aussi les rencontrer pour discuter avec eux de leurs attentes face à leur enfant.

Dans les cas où un professionnel de la santé a été ou est impliqué dans le dossier, nous demandons des renseignements complémentaires pertinents dans la compréhension du comportement des enfants.

Certains enfants sont placés en foyer nourricier, c'est pourquoi l'aide apportée par le travailleur social s'ajoute au travail multidisciplinaire amorcé.

6) Une fois toutes ces données recueillies, l'équipe établit le plan de travail de chacun des enfants en fonction des besoins observés.

7) Ce plan de travail est mis en action.

8) A tous les vendredis, l'équipe se réunit et évalue le travail de la semaine auprès des jeunes.

9) Nous ajustons notre action et nous préparons les activités de la semaine suivante. Nous profitons également de ces journées pour des rencontres avec les parents ou pour des rencontres avec d'autres intervenants qui oeuvrent auprès des enfants.

4.3 Hypothèses à vérifier

Il est possible pour une commission scolaire d'offrir aux enfants gravement handicapés de 4-5 ans des programmes adaptés afin de faciliter leur insertion au monde scolaire de leurs pairs.

4.4 Elaboration du modèle d'intervention

PLAN REEDUCATIF

4.4.1. La problématique

Une intervention en psychomotricité vise le développement harmonieux de l'enfant dans tout son être et vise l'adaptation de ce dernier au milieu dans lequel il est appelé à évoluer.

Les difficultés observées chez ces jeunes enfants sont:

- lésion cérébrale plus ou moins sérieuse
- digestion difficile
- respiration déficiente
- circulation sanguine à réactiver
- fonction hormonale non intégrée
- tonus musculaire
  - . hypotonie
  - . hypertonie
- réflexes sensorimoteurs à réactiver
- dégagement musculaire non intégré
- équilibre postural déficient
- fonctions sensorielles déficientes
  - . tactile
  - . olfacto gustative
  - . auditive
  - . visuelle
- déficience des fonctions
  - . locomotrice
  - . perceptivo-motrice
  - . oculo-motrice
  - . manipulatrice
- hyperactivité
- malnutrition

Une intervention en sensorimotricité portera sur l'amélioration des fonctions cérébrales afin d'améliorer les capacités d'apprentissage de ces enfants.

Les difficultés rencontrées chez certains enfants sont:

- dysfonction cérébrale causée par une structuration déficiente du système nerveux central
- réseaux neuroniques non fonctionnels, non programmés

Une intervention en orthophonie visera à améliorer la capacité et le désir de communication chez le jeune enfant.

Les difficultés observées chez les enfants sont:

- déficience des fonctions respiratoires

- déficience du développement sensorimoteur
- déficience intellectuelle
- carence affective et sociale
- déficience des fonctions neurologiques
- retard du développement psychomoteur

4.4.2. Les objectifs de l'intervention

En psychomotricité

Améliorer:
1- la sensibilité organique (digestion, respiration, circulation)
2- la sensibilité musculaire (tonus (global, réflexes), dégagement musculaire, équilibre postural)
3- la sensibilité sensorielle (tactile, gustative, auditive, visuelle)
4- la locomotion (roulade, rampage, marche, escalier, escalade)
5- la préhension
6- la manipulation
7- la perception musculaire et motrice
8- le régime alimentaire
9- le régime de vie à la maison et à l'école
10- la communication et la parole

En sensorimotricité

Améliorer:
1- les trois fonctions sensorielles suivantes:
. la vision
. l'audition
. le sens tactile
2- les trois fonctions motrices suivantes:
. la mobilité
. le langage
. la compétence manuelle

En orthophonie

Atteindre les pré-requis au langage
- la phonation
- l'articulation
- la compréhension

- la syntaxe
- le vocabulaire
- la qualité du contact verbal et non verbal

4.4.3. Description du type d'intervention

En psychomotricité

Les activités visant à l'amélioration de:

1) la sensibilité organique

. massage le long de la colonne vertébrale en remontant vers le cervelet
. massage et 'twistage' des membres
. massage des extrémités (pied - main)
. massage des articulations
. massage facial
. souffler la bougie - balle de ping-pong
. activités de respiration - expiration
. etc...

2) la sensibilité musculaire

. massage
. activités de détente
. activités de développement du schéma corporel
. lancers (objet - balle - ballon)
. activités d'équilibre postural (couché, debout, assis)
. tapis à sensations tactiles multiples

3) la sensibilité sensorielle

. tapis à sensations tactiles multiples (doux-rude, dur-mou, épais-mince, frais)
l'enfant est le moins vêtu possible
. stimulation eau chaude, eau froide
. marcher pieds nus
. manger différents aliments (développer la fonction gustative)
. écouter différents bruits (stimulation de l'audition)
. activités stimulant la vision

4) la locomotion

. roulade dans un cylindre
. roulade sur tapis
. roulade dans le foin, le papier coupé
. ramper sous un meuble

. ramper sur un tapis
. ramper dans l'herbe
. ramper sur le plancher
. marcher à quatre pattes
. marcher en reculant
. marcher sur la pointe des pieds
. sauter
. monter un escalier
. monter sur une planche inclinée
. escalader un mur
. etc...

5) la préhension

. d'objets différents (grosseur, formes, poids)
. pied
. main
. avec ou sans gant, mitaine, autre
. etc...

6) la manipulation

. enfiler perles
. construction
. couper avec des ciseaux
. etc...

7) le régime alimentaire

. conseiller les parents sur les besoins en alimentation de leur enfant
. adapter l'alimentation à l'école (cafétéria, boîte à lunch)
. etc...

8) le régime de vie à la maison

. rencontre avec les parents

9) la communication et la parole

. stimuler l'expression orale durant les activités
. permettre l'expression
. écouter l'enfant
. etc...

<u>En sensorimotricité</u>

L'intervention vise l'acquisition des pré-requis les plus primaires dont la carence a été observée.

L'intervention portera donc sur les éléments suivants:

1) la vision

- exercice du réflexe pupillaire
- perception des contours
- poursuite horizontale
- perception de détails
- poursuite verticale
- convergence
- perception du relief
- différenciation de symboles visuels simples
- différenciation de symboles visuels abstraits
- latéralité

2) l'audition

- clignement des yeux (réflexe acoustico-palpébral)
- réaction à des bruits (familiers, non-familiers, forts, faibles)
- perception du sens rattaché au ton
- compréhension de 2 mots
- compréhension de 25 mots
- compréhension de 2 000 mots
- latéralité
- compréhension du vocabulaire usuel
- compréhension de concepts abstraits

3) le sens tactile

- réflexe
- sensibilité (douleur, froid, chaleur)
- perception de sensations gnosiques
- discrimination tactile d'objets qui semblent plats
- identification tactile d'objets de dimension moyenne
- identification tactile d'objets minuscules
- latéralité
- habileté raffinée du sens tactile

4) la mobilité

- mouvements des bras - jambes
- ramper
- marcher à 4 pattes
- marcher 10 pas
- marcher, bras libérés du rôle de balancier
- marcher, courir de façon contrelatéralisée
- latéralité
- mouvements fins

5) le langage

. pleurs, cris du nouveau-né
. pleurs devant le danger
. création de sons signifiants
. deux mots intelligibles et spontanés
. vingt-cinq mots et distiques de deux mots
. neuf cents mots et courtes phrases

6) la compétence manuelle

. réflexe d'agrippement
. capacité de lâcher prise
. capacité de préhension
. pincer d'une main
. pincer de deux mains en même temps
. activités nécessitant les deux mains
. latéralité

En orthophonie

. programme partagé avec l'éducateur et les parents
. présentation d'activités visant à:
  . développer la syntaxe
  . corriger l'articulation
  . développer le vocabulaire
  . développer la compréhension
  . stimulation de l'audition
  . stimulation de la respiration
  . stimulation de la motricité

  } collaboration entre le psychomotricien, le sensorimotricien et le titulaire

  . sensibilité des organes phonateurs
  . parler beaucoup à l'enfant

Un programme de rééducation du langage est également envoyé à la maison. Ceci dans le but d'aider les parents à stimuler la communication.

PLAN PEDAGOGIQUE

4.4.1. La problématique

L'intervention pédagogique vise à l'acquisition des pré-requis nécessaires à l'apprentissage académique dans la perspective d'une intégration au milieu scolaire régulier et au milieu social de leurs pairs.

Les difficultés observées chez les enfants sont:

1- Aspect physique

. habillement
. toilette, propreté
. alimentation
. langage
. motricité
. manipulation

2- Aspect affectif

. relation avec lui
. relation avec l'adulte
. relation avec les pairs

3- Aspect cognitif

. schéma corporel non intégré
. organisation spatiale - notion
. organisation temporelle - notion
. compréhension difficile (causalité) de ce qui se passe, de ce qu'il fait
. attitude face aux apprentissages (attention, concentration, stimulation)
. compréhension des consignes
. exécution des consignes
. mémorisation
. motivation
. fonction symbolique
. association - classification - sériation

4.4.2. Les objectifs de l'intervention

Acquérir les préalables de l'apprentissage visant à l'amélioration:

1- Aspect physique

. capacité de s'habiller seul
. entrainement à la propreté
. l'alimentation à l'école et à la maison
. expression verbale et non-verbale

2- Aspect affectif

. la relation avec lui
. la relation avec l'adulte
. la relation avec les autres

3- Aspect cognitif

. connaissance, conscience du schéma corporel
. organisation spatiale
. organisation temporelle
. perception visuelle et auditive
. compréhension
. attention, concentration

4.4.3. Description du type d'intervention

L'intervention visant à mieux préparer les enfants à l'apprentissage scolaire comprend les activités suivantes:

1- Aspect physique

L'enfant sera capable de:

. enlever et mettre ses bas, ses souliers
. enlever et mettre ses vêtements à l'endroit
. déboutonner ses vêtements
. attacher, boutonner ses vêtements
. nouer ses lacets
. faire des boucles
. demander d'aller aux toilettes
. aller de lui-même aux toilettes
. s'essuyer, se laver les mains
. rester propre
. prendre un bain, une douche
. tenir ses ustensiles
. manger seul
. rester assis durant les repas
. manger proprement
. boire seul au verre ou à la tasse
. mastiquer ses aliments
. goûter ses aliments
. respecter l'ordre des aliments (entrée - repas - dessert)
. tenir un crayon, un pinceau
. maîtriser son tonus manuel
. former des cercles, des carrés, etc...

. faire une ligne droite
. découper avec des ciseaux
. faire un dessin
. coller
. plier
. enfiler des perles
. manipuler de la plasticine
. reproduire des rythmes
. lancer, attraper un ballon
. sauter à la corde
. courir sans tomber
. nager, jouer dans l'eau
. communiquer avec les autres gestuellement, verbalement

2- Aspect affectif

L'enfant sera capable de:

. organiser ses temps libres
. respecter ce qu'il doit faire
. se référer de moins en moins à l'adulte, au pair
. avoir confiance en lui
. réaliser des choses par lui-même
. aller chercher le matériel dont il a besoin
. exprimer ses sentiments, ses émotions
. parler à l'adulte
. avoir confiance à l'adulte
. jouer avec les autres
. travailler avec les autres
. respecter les autres
. vivre en groupe

3- Aspect cognitif

L'intervention vise à ce que l'enfant puisse:

. connaître les parties de son corps
. connaître les articulations de son corps
. représenter son corps
. s'orienter par rapport à lui, aux autres, aux objets
. connaître le vocabulaire: avant, en avant, en arrière, derrière, dessus, dessous, à côté, près, loin, en haut, en bas
. utiliser l'espace qui l'entoure
. organiser son espace
. respecter l'espace des autres
. situer les locaux
. garder sa place
. connaître le nom des jours, des mois

. connaître le vocabulaire: hier, demain, avant, après, jour, nuit, matin, midi, soir, aujourd'hui
. commencer et finir une tâche à temps
. être capable de délai: long, court
. se situer dans le temps face au déroulement d'une journée
. reconnaître ce qui se passe ou ce que certaines actions provoquent
. faire des liens de cause à effet
. être autonome
. suivre une consigne
. appliquer ce qu'il a appris
. faire des choix simples à l'intérieur de ce qu'il a appris
. faire un choix et assumer jusqu'au bout sa décision
. inventer une technique pour arriver à ses fins
. mémoriser visuellement, auditivement à court et long terme
. être motivé à l'apprentissage
. reconnaître les formes, les couleurs, les grandeurs, les épaisseurs
. comparer grandeur et épaisseur
. comparer les groupes d'objets: beaucoup, un peu plus, moins, plusieurs, aucun, même, autant
. associer et classer les personnes, les animaux, les objets
. ordonner les personnes, les animaux, les objets
. inverser les personnes, les animaux, les objets
. enlever les personnes, les animaux, les objets

PLAN SOCIAL

4.4.1. La problématique

Une intervention porte sur l'amélioration de la compréhension des difficultés et l'amélioration de l'aide que chacun peut apporter à l'enfant et aux parents.

Les difficultés rencontrées:

. peu de connaissance des parents
. peu de connaissance des enfants
. peu de communication entre les parents et les enfants

4.4.2. Les objectifs de l'intervention

. connaître les parents

. s'assurer leur collaboration
. connaître les enfants
. informer les parents
. mettre les parents en contact

4.4.3. Description du type d'intervention

. rencontre des parents en groupe
. rencontre des parents en individuel
. discussion multidisciplinaire des cas
. rencontre d'échange et d'information portant sur les aspects de la communication

Voir annexe III

4.5 Calendrier de la démarche

Septembre	- Etude de cas
Octobre	- Observations en classe - Questionnaires aux parents - Rencontre multidisciplinaire
Novembre	- 1er rapport synthèse - évaluation - Ajustement - observation
Décembre	- 2e rapport synthèse - évaluation - Ajustement - observation
Janvier	- Planification - Observation - Evaluation
Février	- Ajustement - 3e rapport synthèse
Mars	- Observation - Evaluation
Avril	- Planification - Ajustement
Mai	- 4e rapport synthèse - rencontre de parents
Juin	- Rapport synthèse (d'évaluation) final
Chaque vendredi:	- discussion de cas - évaluation - planification - rencontre de parents: à l'école ou à la maison - rencontre multidisciplinaire - visite de centres de thérapie - mise au point du projet - orientation - recherche

4.6 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation

4.6 a) Les moyens d'évaluation: contenu et utilisation

- la grille d'observation:

Contenu:
- l'ensemble des critères à observer chez les enfants de 4-5 ans
- ces critères représentent le développement optimal de l'enfant de 4-5 ans sur les plans:
  - psychomoteur
  - physique
  - affectif et social
  - cognitif

Utilisation:
- but: connaître les enfants, ses forces vives
- quand? Début septembre à la fin d'octobre
- par qui? Les éducateurs et les spécialistes

* Les grilles d'observation en psychomotricité et sensorimotricité sont bien adaptées.

* La liste des critères d'observation nécessiterait qu'elle soit retouchée afin qu'elle devienne plus facile à remplir et plus visuelle pour fins d'analyse.

- le bilan fonctionnel:

Contenu:
- synthèse de l'observation, il renferme les différents éléments faisant partie du développement intégral de l'enfant dans les domaines:
  - psychomoteur
  - physique
  - affectif et social
  - cognitif
- c'est le portrait du développement de l'enfant.

Utilisation:
- but: point de départ de la planification des interventions afin que celles-ci soient le plus adaptées possible à chacun des enfants.
- quand? Après l'observation
- par qui? Par l'équipe des intervenants

* Il est facile de tracer le bilan fonctionnel des élèves suite aux observations faites avec les grilles d'observation.

* Le bilan fonctionnel sur le plan pédagogique pourrait être plus clair quoiqu'il permet l'analyse des forces vives des enfants.

- le rapport d'évolution:

Contenu:
. synthèse des progrès de l'enfant dans les différents aspects de son développement:
- psychomoteur
- physique
- affectif et social
- cognitif

Utilisation:
. but: rendre compte de l'évolution de l'enfant suite aux interventions planifiées pour lui venir en aide. Evaluer l'intervention
. quand? Novembre, février, juin
. par qui? Les éducateurs et les spécialistes

* Bon élément d'information sur les progrès et l'évolution des élèves.

* Long à faire

* Fait pour tous les élèves mais pas nécessairement à la même date.

- la discussion de cas:

Contenu:
. retour sur les activités d'intervention
. rencontre des parents pour informer de l'évolution de leur enfant et pour s'assurer de leur collaboration.
. étude de l'évolution de chacun des élèves en présence de tous les intervenants
. étude de l'évolution du groupe en général
. ajustement, évaluation, planification des interventions

Utilisation:
. quand? Tous les vendredis
. par qui? Educateurs et spécialistes
Personnes ressources

* L'élément moteur du projet en ce sens qu'il permet un temps de discussion entre les différents intervenants.

* Permet aussi un temps propice pour rencontrer les parents.

* Enrichissement, planification et évaluation y ont trouvé leur place.

4.6 b) Méthode d'analyse:

Etant donné que ce n'est pas une recherche expérimentale, cet élément ne s'applique pas.

4.6 c) Présentation des résultats

Cette ressource a permis à ces enfants d'évoluer sous tous les aspects de leur être.

Les moyens d'évaluation utilisés nous ont fait constater les progrès de chacun de ces enfants.

Nous étions en mesure d'évaluer, d'ajuster et de planifier les différents types d'intervention.

Les situations de rééducation et d'éducation vécues par les élèves leur ont permis d'évoluer et d'atteindre un stade de développement supérieur à celui présenté au début de septembre 1979.

Les rencontres avec les parents ont été réussies si l'on en juge par la participation des parents à la session organisée entre mars et mai 1980.

La collaboration des parents avec les éducateurs n'est pas étrangère aux progrès des enfants.

L'organisation physique et humaine de l'école a favorisé l'épanouissement des enfants, des parents et des maîtres.

4.6 d) Interprétation et discussion

Niveau d'atteinte des objectifs du projet:

a) Nous avons offert des ressources adaptées aux besoins d'enfants gravement handicapés et ce, à l'intérieur de l'organisation globale de la commission scolaire.

Ces ressources étaient de nature à favoriser le développement intégral et optimal de ces jeunes enfants.

b) Ces ressources devaient favoriser la réintégration au monde scolaire de leurs pairs. Etant donné la nature des difficultés des enfants qui ont bénéficié du projet, cette intégration ne peut se faire pour 1980-1981. De plus, les commissions scolaires locales ne disposent pas de ressources comparables et une entente existe pour que nous organisions cette ressource.

Certains enfants seront peut-être intégrables dans un avenir rapproché.

c) Les parents ont été instrumentés et informés afin qu'ils puissent s'impliquer dans la démarche rééducative et éducative de l'école.

L'hypothèse posée, à savoir:

"offrir aux enfants gravement handicapés de 4-5 ans des programmes adaptés pour faciliter leur insertion au monde scolaire de leurs pairs"

a été vérifiée possible, en partie seulement, c'est pourquoi nous organiserons cette ressource pour 1980-1981.

L'expérience pourra sans doute vérifier la possibilité d'intégration de ces enfants après deux années de ces groupes spéciaux.

5. IMPACT SOCIAL

5.1 Mesures prises pour informer les parents, les maîtres et les élèves de la nature et de la portée du projet

5.1.1 Les parents

- rencontre individuelle pour faire connaître la ressource
- rencontre générale des parents
- rencontres et communications écrites ou téléphoniques à l'école ou à la maison
- cours offert aux parents par l'équipe-école sur la communication

5.1.2 Les maîtres

. rencontre en septembre 1979 avec le responsable du projet
. rencontre en décembre 1979 avec le chercheur

5.1.3 Les élèves

. visite de l'école avant le début de l'année

5.2 Attitude des parents, des maîtres, des élèves et des autres

5.2.1 Les parents

. acceptation de la ressource
. collaboration étroite avec l'école
. compréhension meilleure de leur enfant
. connaissance du travail de rééducation
. satisfaction du progrès de leur enfant

5.2.2 Les maîtres

. acceptation des élèves
. professionnalisme face aux interventions
. déception: peu d'informations face au projet
. déception: équipe brisée par le jeu de la convention collective
. satisfaction: progrès accompli par l'élève
. souhait: de poursuivre l'expérience

5.2.3 Les élèves

. heureux de venir à l'école

6. RECOMMANDATIONS

6.1 Nous continuerons d'offrir ces ressources aux enfants gravement handicapés de 4-5 ans et plus en 1980-1981.

6.2 Cependant ce ne sera pas dans le cadre des projets pilotes subventionnés par le M.E.Q.

6.2.1 Le responsable du projet ayant été absent depuis janvier 1980, l'avis de renouvellement du projet n'a pas été fait.

6.2.2 L'organisation scolaire de la Commission Scolaire Régionale de l'Yamaska permet d'offrir ce service sans l'aide spéciale de subventions.

7. SOMMAIRE DU PROJET

A l'intérieur de l'organisation globale des ressources pour les enfants handicapés, offrir des programmes d'éducation, de réadaptation, de rééducation.

Instrumenter les parents et les impliquer dans les programmes offerts aux enfants.

Préparer et participer à l'intégration des enfants au monde scolaire de leurs pairs en offrant un soutien à l'enfant et à l'enseignant recevant.

Minimiser les effets du(des) handicap(s) chez les enfants qui auront toujours besoin d'un cadre spécial pour s'épanouir.

8. BUDGET

8.1 Coût autorisé par le ministère

68 504,00$

8.2 Coûts réels avec détail des dépenses

a) Dépenses encourues par la commission scolaire

Voir annexe IV

b) Dépenses effectuées en vertu des sommes autorisées par le ministère de l'Education

Voir annexe V

9. IDENTIFICATION

Responsable du projet: M. Donald Savard, c.a.s.

Chercheur et rédacteur du rapport: M. Jean-Guy Malo, c.a.s.

LE DIRECTEUR GENERAL

JEAN MOYEN

1980-08-20

LA COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE DE L'YAMASKA
Les Services de l'Enseignement
Secteur Adaptation Scolaire

ECOLE RENE-SAINT-PIERRE, Pavillon I

4.1 e)

Organisation Humaine

- Nombre de groupes:
  - . Pré-scolaire 3
  - . Primaire 2
  - . Secondaire 8
- Instituteurs spécialisés en enseignement: 16
- Educateurs spécialisés: Aucun
- Psychomotriciens: 2
- Sensorimotricien: 1
- Orthophoniste : 3/5
- Infirmière (santé scolaire): 1/5
- Service de pastorale: 1/2
- Service à l'étudiant (psychologie): 2/5

Organisation Physique

- Locaux d'enseignement:
  - . Pré-scolaire 3
  - . Primaire 2
  - . Secondaire 6
- Local de développement psychomoteur, sensori-moteur et d'orthophonie: 3
- Ateliers d'apprentissage: 5
- Infirmerie: 1
- Local de pastorale: 1
- Piscine: 1
- Cafétéria: 1
- Salles communes: 2

ANNEXE I

LA COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE DE L'YAMASKA
Les Services de l'Enseignement
Secteur Adaptation Scolaire

ECOLE ASSOMPTION

4.1 e)

Organisation Humaine

- Nombre de groupes: . Pré-scolaire 2
  . Primaire 20
- Instituteurs enseignement régulier: 16
- Instituteurs enseignement spécialisé
  Educateurs spécialisés } 11 { T.G.A.
  Spécialistes { Langage
  { D-Sourds
- Orthopédagogues: 2
- Orthophoniste: 1
- Psychomotriciens: 2
- Service de santé: 1/5
- Service à l'étudiant (psychologue): 2/5

Organisation Physique

- Locaux d'enseignement: 21
- Locaux de rééducation: 3
- Gymnase - salle de développement: 1
- Bibliothèque: 1
- Cafétéria: 1
- Salle d'art plastique: 1

ANNEXE II

ANNEXE III

Saint-Hyacinthe, le 23 avril 1980

Projet de Rencontres parents-éducateurs

Avril-Mai 1980

Ecole René-Saint-Pierre, Saint-Hyacinthe.

Ce projet de rencontres inclut les parents, les titulaires, spécialistes, travaillant auprès des trois groupes spéciaux du Pavillon I, de la classe thérapeutique-élémentaire du Pavillon II et le groupe de retard de langage.

Préparation des rencontres.

22 février 80 - Comment orienter les rencontres?

- l'objectif: Améliorer la communication entre parents-enfant-éducateurs.

- L'Approche utilisée. Mises en situation permettant la communication sous plusieurs formes.

- Echange sur les besoins (parents, enfants, profs).

29 février 80 - Présentation de la mise en marche du projet.

- Evaluation de la valeur du projet par rapport aux besoins déjà formulés.

- Description des étapes de la démarche.

1) Invitation écrite aux parents

2) Première rencontre comportant:

- informations

- mises en situation

- demande aux parents de leurs attentes.

3) Suite à cette première rencontre: Mise en commun des attentes formulées et reprécision de la démarche si cela s'avère nécessaire.

14 mars 80 - Retour sur les objectifs des rencontres.

- Présentation globale par l'animateur de l'approche Gordon.

- Rédaction de la lettre d'invitation aux parents.

21 mars 80 - Préparation de la première rencontre.

- Choix d'une mise en situation.

- Répartition des tâches.

- Organisation des sous-groupes.

- Envoi de la lettre.

Début des Rencontres parents-éducateurs.

27 mars 80 - Première rencontre

- Présentation du projet par l'animateur.

- Objectif: Permettre aux parents d'établir un premier contact et de se sensibiliser à l'écoute de l'autre.

- Mise en situation:

  - Chaque personne se choisit un partenaire (peu ou pas connu).

  - Présentation mutuelle (10 minutes).

  - Chaque personne présente au groupe celui ou celle rencontré(e) en faisant ressortir un trait qu'el'e a particulièrement noté.

- Les personnes repartent en sous-groupes avec pour animateur chaque titulaire de classe.

  Les parents sont invités à échanger, à exprimer leurs besoins et attentes.

- Retour en plénière: Chaque secrétaire des sous-groupes expose les résultats de l'échange.

- Critiques de la soirée par les personnes présentes.

N.B.: - L'animateur informe les parents de l'envoi d'une seconde lettre où il leur sera fait part de l'orientation prévue des rencontres

ainsi qu'il leur sera demandé une réponse définitive sur leur participation future.

28 mars 80 vendredi
- Retour sur la soirée.

- Explication par l'animateur, Raymond Gagnon, psychologue, de l'approche Gordon. Expérimentation de mises en situation et retour sur les sentiments vécus.

- Préparation de la rencontre du 10 avril.

1) Elaboration d'une série de situations où on doit identifier le sentiment vécu.

2) Choix d'une mise en situation qui permettra aux personnes de se familiariser avec l'écoute active.

3) Rédaction et envoi de la lettre aux parents.

10 avril 80 - Deuxième rencontre

- Explication de la démarche et du contenu de la mise en situation.

- Mise en situation:

- Objectif: Etre capable d'identifier un sentiment vécu chez l'enfant et un type de réaction chez le parent.

- Description: En sous-groupe de 4 personnes où dans un premier temps on retrouve 2 participants/enfant, parent et 2 observateurs puis dans un deuxième temps on échange les rôles (participants deviennent observateurs).

- Situation: Un enfant revient de l'école avec un petit lapin vivant donné par son professeur à l'occasion de Pâques. L'enfant habite en appartement au 2e étage d'un immeuble.

Les observateurs notent l'échange verbal entre parent-enfant. Puis tous essaient d'exprimer le ou les sentiments qu'il a vécu(s) au cours de l'expérience.

- Retour en groupe où la démarche se poursuit toujours dans le but de bien identifier les sentiments véhiculés dans les sous-groupes.

- Un exemple pertinent ayant été présenté par un parent, il fut vécu ce qui a prouvé par nos interventions la difficulté qu'il y avait à être vraiment à l'écoute de l'autre.

- Comme à chaque fin de rencontre, l'animateur a demandé aux parents d'en faire la critique (présentation, déroulement, contenu).

11 avril 80 vendredi

- Retour sur le vécu du jeudi soir.

- Rétrospectives des critiques (positives ou négatives) exposées par les parents.

- Prise de conscience que l'écoute active est difficilement assimilable en une soirée.

- Préparation de la 3^{e} rencontre.

  Nous nous sommes aperçus qu'il était important (vu le nombre) de faire des sous-groupes et d'en confier l'animation à ceux qui en ont exprimé le désir.

  Ces derniers auront pour rôle de monter la rencontre et de l'animer.

  Les autres professeurs agiront comme participants afin de permettre une critique plus objective de la rencontre. Ces personnes rédigeront le rapport de chaque rencontre (vécu et préparation).

17 avril 80

- Troisième rencontre

- Objectif: Se sensibiliser à la nécessité de vérifier si le message qu'on a reçu est effectivement celui que l'autre a voulu dire - vérifier comment la projection peut devenir un obstacle à la communication.

- Mise en situation:

  A) Une personne reçoit une prise de décision à laquelle elle n'a pas participé et n'a eu aucun droit de parole bien que cette décision l'implique personnellement.

     1) Verbalisation des sentiments suscités par le message.

     2) Retour à la source du message et approfondissement des raisons qui ont motivé cette

Partage de opinion en vue d'établir une communication réelle.

B) Répartition en 2 sous-groupes qui ont pour thème:

"Vécu des parents ayant des enfants en difficultés face aux réactions de l'environnement social".

Les parents ont donné une description des situations et sentiments qu'ils ressentent.

C) Plénière pour la mise en commun des échanges exposés en sous-groupes.

D) Critiques et commentaires de la rencontre.

18 avril 80 - Retour sur la troisième rencontre.

Constatation de l'implication de tous les participants et amorce d'une démarche personnelle plus intense.

24 avril 80 - Quatrième rencontre

- Objectif: Sensibilisation à la communication non-verbale.

1) Explorer les informations que nous donne notre corps.

Attentions portées au langage corporel, expressions faciales.

2) Explorer l'importance de la distance physique entre des personnes qui communiquent.

3) Explorer les résistances au contact.

Sentiments ressentis et vécus à travers ces trois points.

- Mise en situation:

Le groupe se place en deux rangées qui se font face à environ 8' de distance.

- Consigne: Chaque personne d'une rangée avance vers son vis-à-vis jusqu'à ce qu'il se sente à l'aise pour éventuellement communiquer avec ce dernier (il peut avancer, reculer, se mouvoir différemment).

- Il est à noter que l'autre personne reste impassible, essayant de rester neutre physiquement.

- Ensuite les rôles sont inversés.

La mise en situation terminée, il y a un retour sur les sentiments ressentis et vécus.

- 2e partie de la rencontre

Division des personnes en 3 groupes pour vivre une situation de communication non-verbale.

- Consigne: Chaque personne est invitée à exprimer une sensation, émotion, sentiment par un langage non-verbal à une autre personne du groupe.

- En réunion plénière, échanges sur les situations vécues en sous-groupe.

Il y a eu une sensibilisation plus grande face aux réactions agressives des enfants quand l'adulte ne comprend pas ou ne prête pas attention au langage non-verbal que l'enfant veut lui faire parvenir.

Il a été exprimé qu'il est important de porter une plus grande attention au langage corporel dans la communication.

Il a été mentionné que les différences culturelles peuvent porter à interprétation des gestes.

25 avril 80 - Retour sur la 4e rencontre

Constatation encore plus grande de l'implication des parents. Il a été ressenti que le noyau de parents était de plus en plus soudé.

1er mai 80 - Cinquième rencontre

- Objectif: Comment je me sens dans mon corps, ici, maintenant face à telle ou telle situation.

Energie: éveil à son énergie, comment l'utiliser, prendre conscience de la façon dont on peut la bloquer.

Intégration d'une sensation, d'un sentiment et de la pensée en vue de canaliser son énergie.

1- Mise en situation:

On choisit un partenaire et l'un d'eux exprime verbalement ce qu'il remarque sur le partenaire (attitudes, habillement), l'environnement (bruits, détails) puis il porte attention à ce qui se passe en lui (environ 3 min.). Ensuite le partenaire fait de même.

Faire attention à ne pas interpréter les gestes ou les paroles ou juger la personne. Cette observation doit rester objective.

- Retour en groupe - Echange sur ces points.

2- Mise en situation:

Penser à quelque chose que vous voudriez être. Ensuite vous laissez défiler les images dans votre esprit, puis vous essayez d'en dessiner une sur laquelle votre attention s'arrête.

La qualité du dessin a peu d'importance.

Présentez et décrivez ce que vous avez dessiné en employant le "je". Enumérer ce que ce dessin signifie pour vous.

2 mai 80
vendredi

- Retour sur la soirée

Il a été noté une réserve de la part des adultes à se dévoiler complètement. Les participants sentent le besoin de s'apprivoiser avant d'en divulguer davantage.

Constatation aussi de la curiosité et l'intérêt des participants sur le mieux connaître de soi et des autres. Les parents s'aperçoivent qu'il est assez facile de se servir de ces notions dans la vie quotidienne.

- Comme introduction à la 6e rencontre, le 8 mai, il y aura la projection du film "Shantala".

12 mai 80 lundi - Retour sur la 6e rencontre

Projection du film "Shantala" avec Frédéric Leboyer, également une table ronde animée par Aline Desjardins avec 1 sexologue, 2 mères de famille, 1 psychiatre, 1 père, 1 militante du statut de la femme.

1) Cette projection a amené une discussion, des échanges:

- Pourquoi le père ne donnerait pas les massages tout de suite à la naissance et non uniquement par la mère. Réponse du Dr Leboyer: parce qu'il est important qu'il y ait continuité de relation mère-enfant.

- Les parents ont noté l'importance de la communication non-verbale et la profondeur de la relation mère-enfant par ce contact sensoriel.

- Les parents ont été très réceptifs et prêts à l'essayer avec leur enfant.

2e point - Discussion sur la surprotection/définition, effets.

3e point - Effects des visites aux docteurs, spécialistes surtout à Ste Justine, car ils montrent surtout les côtés négatifs de l'enfant.

16 mai 80 vendredi - Retour sur la 7e rencontre

- Objectif: Vivre une situation de frustration lorsque les attentes sont trop grandes vis-à-vis des participants.

- Attitudes rigides ce qui renforcent la frustration.

- Prise de conscience de l'influence des attentes parentales vis-à-vis de l'enfant.

- Mise en situation:

- Consigne: A partir d'un dessin préparé et caché pour exécuter ce dessin, des consignes très précises étaient données à un rythme accéléré. Aucune question n'était permise, les consignes étaient très directives, sans tenir compte des pré-requis que pouvait avoir acquis chaque participant.

- Réponses: On a remarqué l'importance que les gens attachent: 1) à la réussite 2) à leur compétence vis-à-vis des autres.

- A la place et aux lieux où d'après eux ont lieu les apprentissages (maison, école, vie quotidienne).

  Il est ressorti que pour beaucoup les apprentissages étaient synonymes d'école.

8.2 a) Dépenses encourues par la commission scolaire

Dépenses de salaires		
Michelle Latraverse		14 914,46$
Normand Moule		8 185,85$
Etienne Calomne		5 856,68$
Monique Richard		16 166,42$
Monique Dorion		8 211,41$
	Sous-Total	53 334,82$
	Avantages sociaux	2 666,74$
	Sous-Total	56 001,56$
	Allocation chercheur	8 000,00$
		64 001,56$
	Surveillance	2 796,56$
	Suppléance	2 331,61$
	Matériel didactique	750,00$
	DEPENSES TOTALES	69 879,73$

8.2 b) Dépenses effectuées en vertu des sommes autorisées par le ministère de l'Education

Dépenses de salaires

Michelle Latraverse		14 914,46$
Normand Houle		8 185,85$
Etienne Calomne		5 856,68$
Monique Richard		16 166,42$
Monique Dorion		8 211,41$
	Sous-Total	53 334,82$
	Avantages sociaux	2 666,74$
	Sous-Total	56 001,56$
	Allocation chercheur	8 000,00$
		64 001,56$